

RENCONTRES ÉTUDIANTES TRANSFRONTALIÈRES UPPA-UNIZAR



La Citoyenneté Européenne dans l'espace transfrontalier

21-22 Octobre 2021 à Jaca (Huesca)

Organisateurs :



MÉMOIRE DES ATELIERS ORGANISÉS PAR SARGANTANA



Organise :



Cofinance:



1.	INTRODUCTION	1
2.	ATELIER 1 : CITOYENNETÉ EUROPÉENNE	2
2.1.	ACTIVITÉ DYNAMIQUE DE COHÉSION	2
2.2.	ACTIVITÉ DYNAMIQUE DE « LIGNES DE CONFRONTATION »	3
2.3.	CRÉATION COLLECTIVE, RÉFLEXIVE ET ARTISTIQUE	4
2.4.	MONTAGE DE L'ŒUVRE FINALE	5
3.	ATELIER 2 : OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE	6
3.1.	ACTIVITÉ DYNAMIQUE DE COHÉSION/CONNEXION	6
3.2.	CHOIX DES ODD	7
3.3.	THÉÂTRE SOCIAL	9
3.4.	DÉFINITION DES ACTIONS	11
4.	RÉSUMÉ DES TRAVAUX RÉALISÉS : PRÉSENTATION FINALE	20

1. INTRODUCTION

Sargantana était chargée du développement des ateliers proposés dans le cadre de la rencontre transfrontalière d'étudiants UPPA-UNIZAR, qui a eu lieu à Jaca les 21 et 22 octobre 2021.

Sous le titre "La citoyenneté européenne dans un espace transfrontalier", un premier atelier de réflexion sur la Citoyenneté européenne et un second atelier sur les Objectifs de Développement Durable (ODD) ont été organisés. Chacun des ateliers comprenait une série d'activités dynamiques, reproduites simultanément dans 4 groupes d'étudiants de 12 à 13 participants, et animées par 5 personnes au total.

Les groupes des deux ateliers ont été formés en gardant un nombre équilibré de personnes en termes de genre, de culture et de langue.

Les différentes activités dynamiques avec lesquelles l'équipe de facilitation a travaillé ont été conçues dans une perspective visant à impliquer chaque personne dans un processus réfléchi, créatif, émotionnel et rationnel. D'après nous, une personne garde en elle une intégrité totale et ce n'est que lorsqu'elle se trouve dans certains contextes spécifiques qu'elle peut se connecter et peut-être montrer ces parties d'elle-même qui sont plus cachées et qui contiennent beaucoup de sagesse.

Nous comprenons la sagesse collective comme un moyen d'atteindre un mode de pensée plus intégrateur.

Pour toutes ces raisons, les ateliers présentés ci-dessous ont cherché à travailler sur les thématiques en question, Citoyenneté européenne et Objectifs de développement durable, à partir de différentes dimensions humaines.

Nous avons utilisé le mouvement comme canalisateur d'idées futures, nous nous sommes appuyés sur les techniques du théâtre social pour créer un lien avec l'émotion et, à partir de là, apporter une réflexion au groupe ; nous avons utilisé le jeu pour créer un lien entre les personnes et détendre le corps et l'esprit ; nous nous sommes appuyés sur l'art pour étudier et co-crée sur ces sujets à partir de notre capacité la plus créative. Nous avons eu des moments de réflexion et de partage collectifs et individuels.

2. ATELIER 1 : CITOYENNETÉ EUROPÉENNE

Après un exposé introductif de Sergio Salinas sur le cadre théorique de la **citoyenneté européenne**, ce premier atelier comprenait une série d'exercices visant à travailler et à réfléchir sur ce concept. Ces activités dynamiques ont permis de faire émerger des idées et des éléments sur les valeurs de l'appartenance à l'Europe et sur ce que cela signifie pour les participants, idées qui ont finalement été scellées sur une fresque.

La session, qui s'est déroulée au cours d'un après-midi, comprenait plusieurs parties :

- Activités dynamiques de cohésion et création de groupe.
- Exercices des « lignes de confrontation »
- Création réflexive et artistique
- Montage de la pièce finale

2.1. ACTIVITÉ DYNAMIQUE DE COHÉSION

Après avoir séparé les participants en 4 groupes, une première activité dynamique a été proposée qui a permis de travailler sur les valeurs et d'apprendre à se connaître et à se connecter les uns aux autres.

L'exercice consistait à ce que chacun se promène en cherchant le regard de chaque personne qu'il/elle croisait. Lorsqu'on entendait la « cloche », chacun s'arrêtait et s'approchait de la personne la plus proche d'il/elle, pour lui dire et écouter quelque chose en rapport avec le problème ou la question formulée par les animateurs. On disposait de 2 minutes pour chaque question et chacun devait gérer son temps de parole et d'écoute. Les questions étaient les suivantes :

- 1) Comment es-tu arrivé ? Comment te sens-tu ? Aimerais-tu partager quelque chose avec la personne qui t'écoute ?
- 2) Raconte à l'autre personne ton plus vieux souvenir de franchissement d'une frontière, où que ce soit dans le monde.
- 3) Qu'est-ce qui te plaît le plus lorsque tu es dans un pays étranger ?
- 4) Qu'est-ce qui, selon toi, représente le sentiment d'être en sécurité là où tu vis ?

Il leur a été expliqué qu'ils devaient prêter attention à leurs propres réponses et réflexions, ainsi qu'à celles des autres, car cela leur serait utile pour les prochains exercices. Ils ont également été encouragés à faire une réflexion personnelle sur l'utilisation du temps, le temps qu'ils ont passé sur ces 2 minutes à parler et le temps qu'ils ont passé à écouter. Certaines personnes ont tendance à prendre de la place et d'autres à être en retrait. L'objectif était d'encourager la réflexion personnelle sur la façon dont est chaque personne et d'essayer d'être équitable dans le reste des activités.

2.2. ACTIVITÉ DYNAMIQUE DE « LIGNES DE CONFRONTATION »

Par groupes de 12-13 élèves, une première activité dynamique a été mise en œuvre pour approfondir la question de l'appartenance à l'Europe, avec pour objectif final de capturer ces sentiments et visions dans une œuvre artistique.

Explication de l'animation :

L'activité dynamique commence par le jeu des « lignes de confrontation », où les participants se tiennent en deux rangées face à face. L'exercice consiste à partager des sentiments et/ou des croyances, en ayant une minute pour parler et une minute pour écouter. Pour chaque question, une des rangées est déplacée, de sorte que la personne qui se trouve devant change toujours.

Les questions étaient les suivantes :

- Qu'est-ce que cela signifie pour moi d'être européen/ne ? X2 (la question est répétée 2 fois)
- Quels sont les avantages d'être européen/ne ?
- Quelles sont les opportunités/droits ?
- Quelles sont les obligations/devoirs ?

Comme dans le cas précédent, il leur a été expliqué qu'ils devaient prêter attention à leurs propres réponses et réflexions, ainsi qu'à celles des autres, car cela les aiderait par la suite.



2.3. CRÉATION COLLECTIVE, RÉFLEXIVE ET ARTISTIQUE

L'objectif de cette partie était de produire une œuvre commune à partir de ce que chaque groupe créerait dans sa propre pièce, qui serait ensuite unie comme un symbole « **Ceci représente pour nous être européens/nes** ».

Les activités dynamiques précédentes ont servi d'inspiration et les ont aidés à se lâcher de manière créative ; des concepts clés, des aspects, des éléments qui nous définissent en tant qu'Européens en ont émergé. Ils ont été encouragés à prêter attention non seulement à ce qu'ils disaient, mais aussi à ce qu'ils entendaient des autres par une écoute active. Ce sont **ces éléments qui ont été repris dans la pièce finale**.

L'équipe a fourni du matériel de soutien tels que des exemples de représentation des idées, qui pouvaient être notées, dessinées et écrites sur les feuilles de papier. Tout ce travail était alimenté par le dialogue et l'interaction entre les participants.

L'activité:

- Les jeunes se sont d'abord réunis en binômes, reprenant le dernier binôme qu'ils avaient lors du tour de questions précédent, pour commencer à marquer sur les feuilles de papier les idées/éléments qui avaient surgi, sous forme de brainstorming, avec ce que chacun avait dit et ce qu'il avait entendu.
- Ensuite, en regroupant deux binômes ils ont formé des groupes de 4. Ils ont rassemblé ce qui avait émergé et ont commencé à travailler directement sur le papier calque ; certains ont fait des dessins sur des feuilles de papier, qu'ils ont ensuite tracés sur le papier calque. Chaque groupe a reçu un rouleau de papier calque, des ciseaux, de la colle et des feutres ; ils pouvaient couper et coller comme ils le souhaitaient, car il n'y avait pas de taille ou de format défini à atteindre.
- Enfin, ce que chaque petit groupe de 4 personnes a fait a été partagé avec l'ensemble du groupe. Grâce à cela et au dialogue, les différentes parties de l'œuvre ont été assemblées, en jouant avec les différents papiers, en les superposant, en les reliant les uns aux autres, en débattant de ce qui était le plus important, de ce qui pouvait être en dessous ou devant être au-dessus. C'est ainsi que quatre œuvres de formats et de tailles différents ont vu le jour, constituant la première carte créative de la citoyenneté **européenne pour chaque sous-groupe**.



2.4. MONTAGE DE L'ŒUVRE FINALE

Enfin, les pièces des 4 sous-groupes ont été réunies pour l'assemblage de l'œuvre finale. Deux représentants de chaque groupe ont participé à cette dernière phase pour la présenter au reste du groupe dans la cour centrale du lieu de résidence. En utilisant la même méthodologie que pour l'assemblage des petits morceaux, ils les ont assemblés en ce qu'ils ont appelé l'Arbre de la citoyenneté européenne, car l'assemblage avait cette forme et représentait la croissance de l'Union européenne.

Tout le monde a également compris que même s'il n'était pas possible de tout voir ou lire clairement, étant donné le chevauchement des papiers, cela représentait voire même renforçait l'idée du mélange dont nous sommes faits, qu'il est parfois nécessaire d'enquêter, d'aller plus en profondeur pour le voir, sans rester avec ce que l'on voit ou lit, nos croyances ou préjugés, etc...



3. ATELIER 2 : OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

L'animation proposée pour le deuxième atelier visait à travailler, réfléchir et proposer des actions concrètes pour atteindre les 17 objectifs de développement durable (ODD), sous le slogan « **Responsabilisation en vue du changement** ».

Les objectifs ont été d'accompagner les participants à réfléchir et à prendre conscience de l'impact de nos cadres mentaux, afin d'encourager l'engagement des étudiants, en leur faisant sentir qu'ils sont des catalyseurs de changement dans leurs universités et au-delà.

L'atelier, qui s'est déroulé au cours d'une matinée, comprenait plusieurs parties :

- Activités dynamiques de cohésion et création de groupe.
- Choix des ODD sur lesquels travailler.
- Théâtre social.
- Définition des actions à mener au niveau personnel, universitaire et social.

3.1. ACTIVITÉ DINAMIQUE DE COHÉSION/CONNEXION

Après un exposé introductif sur les ODD, réalisé par Paloma Ibarra de l'UNIZAR, une activité dynamique de cohésion/connexion a été proposée pour commencer à réfléchir sur les questions du jour.

Les participants ont été invités à se tenir en deux rangées parallèles et à répondre individuellement par l'affirmative ou la négative à une série de questions. En cas de réponse positive, ils devaient courir vers la gauche, et en cas de réponse négative, vers la droite. Les questions étaient les suivantes :

- 1) Parfois, quand j'étais petit/e et que je regardais une étoile filante, j'ai souhaité que la faim et les guerres cessent dans le monde.
- 2) J'ai pu recevoir une éducation tout au long de ma « courte » existence.
- 3) Si quelque chose m'arrive, je peux aller à l'hôpital ou au centre de santé sans problème, personne ne me refuse l'entrée.
- 4) J'ai pris part à quelques manifestations de rue au cours des deux dernières années.
- 5) Je peux me rendre en vélo de mon domicile à mon université.
- 6) Parce que je suis une fille ou que je m'identifie comme telle, je n'ai pas pu participer à une activité que j'aimais, ou j'ai été sous-estimée à un moment donné.
- 7) Je connais quelqu'un qui a été rejeté d'une manière ou d'une autre, ou qui a dû faire semblant de faire quelque chose à cause de son orientation sexuelle.
- 8) Cela me pose un cas de conscience lorsque je prends l'avion pour voyager dans mon pays et je cherche donc des alternatives.
- 9) Je connais le producteur de certains des légumes et/ou fruits que je mange habituellement.
- 10) J'ai l'espoir que la société puisse s'améliorer.

Cet exercice a montré clairement qu'il existe de nombreuses injustices dans notre société auxquelles nous pouvons nous attaquer. En particulier, les inégalités de genre et les rejets liés à l'orientation sexuelle.

3.2. CHOIX DES ODD

Par groupes de 12-13 élèves, un premier exercice dynamique été réalisé pour choisir un maximum de 4 ODD sur lesquels travailler ensuite, avec pour objectif final de définir des actions permettant de progresser vers la réalisation de ces objectifs.

Explication de l'animation :

L'activité commence par une présentation rapide des 17 ODD, appuyée par les icônes correspondant à chacun d'entre eux.

Il est proposé que, individuellement, chacun choisisse les objectifs auxquels il accorde le plus d'importance ou de poids. Par ordre de priorité, les jeunes sont invités à marquer les 3 ODD choisis avec des autocollants de couleurs différentes (rouge pour le plus important, jaune pour le deuxième et bleu pour le troisième). C'est un moyen de commencer à réfléchir plus profondément aux questions qui nous touchent en tant qu'individus et en tant que société.



Ils sont ensuite invités à se réunir en binômes pour partager et argumenter la sélection d'un maximum de 4 ODD qui sont les plus importants pour eux et contre lesquels ils ont le potentiel d'agir. L'exercice est répété en regroupant progressivement les binômes et, à chaque fois, ils doivent à nouveau se mettre d'accord sur les 4 ODD auxquels ils attachent le plus d'importance.

Enfin, tout le monde se réunit pour conclure l'exercice de sélection des ODD par le dialogue. L'ensemble de l'exercice se fait en notant sur des feuilles de papier les ODD et les principaux arguments qui accompagnent leurs décisions. La méthode utilisée pour sélectionner les ODD est le consensus, ils ne peuvent pas décider par vote, ils doivent toujours trouver des accords.



Il faut signaler que la réflexion menée dans les 4 groupes de travail a été pratiquement la même, et que la sélection des ODD finaux a coïncidé. Dans les quatre cas, les ODD ont eu tendance à être regroupés de manière à ce que l'un d'entre eux puisse également inclure d'autres objectifs. De cette manière, la quasi-totalité des 17 ODD a été abordée. Les différents objectifs ont été approximativement regroupés :

- ODD 3 : BONNE SANTÉ ET BIEN-ÊTRE : considéré comme un objectif fondamental et qui englobe à son tour des objectifs tels que l'ODD 1 « Pas de pauvreté », l'ODD 2 « Faim zéro », l'ODD 6 « Eau propre et assainissement », l'ODD 8 « Travail décent et croissance économique ».



- ODD 4 : ÉDUCATION DE QUALITÉ : Les quatre groupes ont convenu qu'il s'agit là d'un des piliers essentiels pour améliorer les problèmes dont souffre notre société. Ce serait donc l'ODD qui, à lui seul, peut présenter des lignes d'action communes.
- ODD 10 : INÉGALITÉS RÉDUITES : ODD 5 « Égalité entre les sexes ».
- ODD 13 : LUTTE CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES : ODD 7 « Énergie propre et d'un coût abordable », ODD 12 « Consommation et production responsables », ODD 14 « Vie aquatique », ODD 15 « Vie terrestre », ODD 11 « Villes et communautés durables », ODD 12 « Consommation et production responsables ».
- ODD 16 : PAIX, JUSTICE ET INSTITUTIONS EFFICACES : est également considéré comme un objectif de base, nécessaire pour garantir que les autres objectifs puissent être atteints.

3.3. THÉÂTRE SOCIAL

L'activité dynamique suivante était basée sur les techniques du théâtre social, l'objectif étant que chaque groupe joue une scène sur un événement qu'il a vécu. Cette expérience devait être liée à l'un des ODD choisis comme les plus importants. L'objectif était, en partant de situations réelles et concrètes du groupe, de sensibiliser aux situations d'injustice, de conflit non résolu qui va à l'encontre d'une des valeurs abordées dans les ODD. Nous expliquons ci-dessous comment c'est réalisé cette activité :

Explication de l'animation :

- Les élèves sont répartis en 3-4 groupes de 3-5 personnes (**avec 1 ODD par groupe, 3-4 différents ou quelques-uns communs**).
- Dans chaque groupe, chaque personne raconte à la première personne (en 1 min) une expérience réelle qu'elle a vécue ou dont elle a été témoin, d'une situation dans laquelle 1 ODD n'a pas été réalisé (si elle ne n'a pas d'idée, il peut s'agir d'un article ou d'un documentaire qui a eu un impact sur elle). Il faut également que l'action se passe en Europe.
- Parmi les 4 anecdotes, une est choisie parmi toutes les personnes du groupe et une scène théâtralisée est mise en scène.
- Chaque scène est présentée et est suivie d'un mini-forum avec des questions au public :
 - Cette scène vous semble-t-elle réelle ? L'avez-vous vécue ou connaissez-vous quelqu'un qui l'a vécue ?
 - Quel(s) problème(s) identifiez-vous ?
 - Quels sont les ODD qui ne sont pas atteints ?
 - Que pourrait-on faire ? Qui pourrait faire quelque chose ?

Recueillez les idées pour l'exercice suivant, écrivez-les sur un tableau d'affichage.

Le théâtre social permet aux élèves de partir de situations réelles qui ont eu un impact sur eux ou qui les ont touchés de près. En partant de leur propre expérience, ils se sentent plus impliqués et cherchent ensuite des solutions. D'autre part, en mobilisant le corps, on mobilise les aspects émotionnel et connaissance. Il nous permet de réfléchir davantage à partir de là et moins à partir

du mental. Un autre avantage de l'outil est qu'il permet aux participants, au-delà de leur position de spectateurs face à la vie (position à partir de laquelle ils peuvent observer, critiquer, analyser et réfléchir), de se sentir acteurs et de redevenir acteurs, dans un espace sécurisant et avec le soutien du groupe.

Important : le temps est très limité et chronométré : 1 min par personne pour raconter son histoire (un résumé), 3 min pour décider laquelle faire et 12 min pour la monter.





3.4. DÉFINITION DES ACTIONS

La dernière activité dynamique réalisée a été la définition, aussi précise que possible, des actions et des solutions qui peuvent être mises en œuvre pour atteindre les objectifs précédemment sélectionnés.

Il est proposé de dresser ensemble une liste d'actions concrètes que les jeunes peuvent accomplir dans leur vie, avec un impact sur 3 niveaux:

- Impact personnel : sensibilisation et engagement personnels par rapport à l'Europe et aux ODD.
- Impact sur les étudiants : qu'est-ce qui est entre les mains des étudiants ? Comment les universités peuvent-elles soutenir la réalisation de ces objectifs ?
- Impact social : Quels partenariats transfrontaliers entre universités et/ou entre différents acteurs sont nécessaires pour créer/mettre en œuvre des actions ayant un impact sur le territoire en lien avec les ODD ?

Chacun des 4 groupes a travaillé sur l'un des ODD sélectionnés. L'exercice a utilisé la méthodologie du World Café, en créant 3 groupes de travail pour travailler sur les 3 niveaux établis : engagement individuel, universitaire et social.

À chaque table, un modérateur reste en permanence, tandis que les autres participants peuvent changer de table pour agir comme des « voyageurs d'idées », des actions interconnectées qui peuvent servir différents niveaux d'engagement et d'action. Les changements sont proposés régulièrement, toutes les 7 à 10 minutes. À chaque tour, des instructions sont données pour travailler et nuancer les actions. Dans un premier temps, il est proposé d'écrire, de griffonner et de dessiner les idées clés sur des feuilles de papier, de préciser et de clarifier progressivement les actions lors du deuxième tour, et de dresser une liste concrète des idées les plus réalistes lors

du dernier tour. Enfin, les actions recueillies à chaque niveau d'action sont mises en commun et, si certaines d'entre elles coïncident, elles peuvent être réunies. Toutes les idées sont consignées par écrit, et sont transcrites ci-dessous :



ODD 3: BONNE SANTÉ ET BIEN-ÊTRES

ENGAGEMENTS ET ACTIONS INDIVIDUELS

- Disposer de sources d'information fiables :
 - Ne pas partager d'informations médicales qui n'aient pas été vérifiées ou confirmées par un professionnel.
 - Corriger les comportements de l'entourage proche (si quelque chose est téléchargé sur les médias sociaux).
 - Ne pas parler de médecine sur les médias sociaux si l'on n'est pas un professionnel de la santé.
- Avoir des connaissances en matière de premiers secours :
 - Notamment : la manœuvre de Heimlich, la réanimation cardio-pulmonaire, l'intervention en cas d'accident, la position latérale de sécurité, les coupures et les brûlures....
 - Donner des cours de premiers secours.
 - Encourager votre famille et vos amis à suivre des cours de premiers secours.
 - Se préparer aux situations d'urgence (avoir une trousse de premiers soins à la maison, dans la voiture...).

- Connaître ses limites :
 - Savoir se modérer avec l'alcool/les drogues.
 - Ne pas être obsédé/e par les normes de beauté actuelles.
 - Ne pas attendre pour aller chez le médecin si un problème persiste.
 - Ne pas abuser des médicaments en vente libre.
 - Ne pas sous-estimer la santé mentale et chercher une aide professionnelle.

ENGAGEMENTS ET ACTIONS DE L'UNIVERSITÉ

- Des cours de prévention, à la fois pour les étudiants et pour les enseignants :
 - Cours des premiers secours.
 - Cours d'éducation sexuelle.
 - Discussion autour des dangers de la drogue et de l'alcool.
 - Recrutement de personnel qualifié.
- Santé mentale :
 - Offrir des services psychologiques.
 - Proposer des cours d'éducation physique, des cours de pleine conscience ; afin d'apprendre à gérer le stress, notamment lors des examens.
- Régime alimentaire :
 - Proposer une alimentation saine dans les cantines.
 - Proposer un jardin potager pour les aliments non transformés.
- Installations :
 - Visite médicale obligatoire.
 - Avoir une infirmerie, une trousse de premiers soins, au cas où quelque chose arriverait.

ENGAGEMENTS ET ACTIONS DANS LA SOCIÉTÉ

- Faire de la publicité par le biais des réseaux sociaux.
- Faciliter la bureaucratie par la création d'une base de données commune.
- L'UE communique avec les ONG pour faciliter le processus d'aide sanitaire.
- Rationaliser le processus par la création d'un système numérique QR code.
- Réglementer et réduire les prix des produits pharmaceutiques.
- Créer une association de volontaires.
- Mettre en place un comité avec des spécialistes de la communication et de la santé.
- Diffuser les éléments scientifiques fiables à travers différents réseaux sociaux (Facebook, Instagram, Twitter...).
- Réduire les technicités pour toucher tous les publics.
- Connaître les premiers secours.

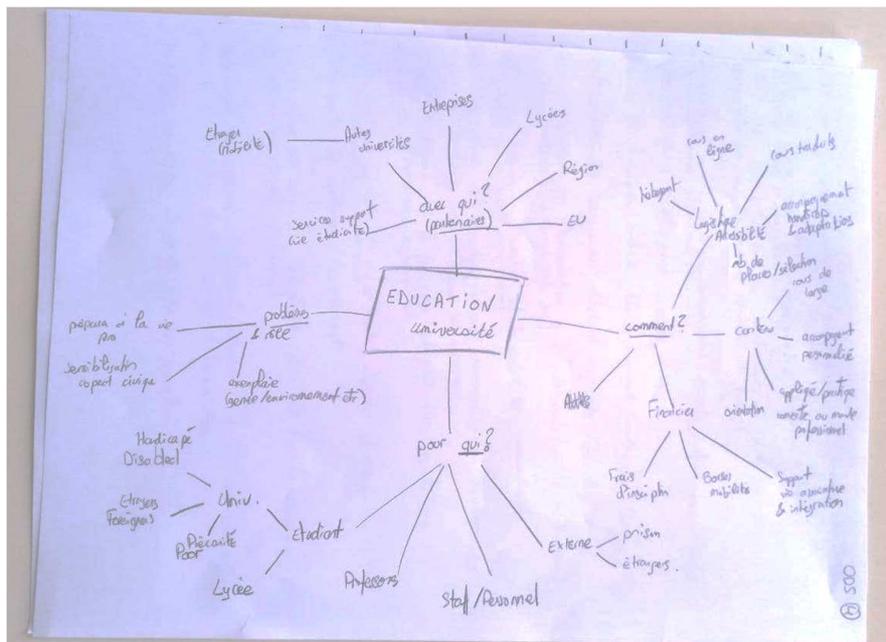
ODD 4: ÉDUCATION DE QUALITÉ

ENGAGEMENTS ET ACTIONS INDIVIDUELS

- Participer en tant qu'étudiants aux organes de direction de l'université, aux syndicats/associations d'étudiants, aux votes, aux enquêtes de qualité, etc..
- S'informer sur le fonctionnement du système éducatif et de l'établissement où l'on étudie, en essayant de s'impliquer.
- Faire en sorte que l'éducation en classe et à la maison soit complémentaire et présente une continuité, avec une communication fluide et un suivi par les parents et les enseignants.
- Participer, si possible, à des activités bénévoles visant à renforcer l'éducation des personnes ayant des besoins particuliers ou à apporter l'éducation à ceux qui n'y ont pas/n'ont pas eu accès.
- Contribuer à informer et à guider d'autres étudiants plus jeunes afin qu'ils puissent choisir comment poursuivre leurs études en ayant écouté l'expérience personnelle des autres.
- Sur le plan personnel, essayer d'encourager d'autres étudiants/amis à parler positivement de sa propre expérience en participant aux actions.
- Auprès des associations d'étudiants, encourager la participation en organisant des événements et des activités d'information, formatives ou culturelles.

ENGAGEMENTS ET ACTIONS DE L'UNIVERSITÉ

- Plus de formation pratique/professionnalisation au sein des diplômes.
- Plus de place pour la vie associative (locale, partenariat...).



- Sensibilisation accrue aux questions de différences (sexualité, égalité des sexes).
- Accès accru à l'éducation pour tous (augmenter les aides pour les frais de scolarité).
- Assurer la formation continue des enseignants (pédagogie, langue).
- Valoriser la participation des étudiants, donner des facilités.
- Encourager/soutenir la mobilité internationale.
- Développer un accompagnement personnalisé en fonction des besoins pour les étudiants (tutorat, soutien).
- Assurer l'intégration et la formation adaptées des groupes discriminés (handicap, paiements, etc...).
- Promouvoir et soutenir la santé mentale des étudiants (séminaires, sport, accessibilité universelle).
- Lutter contre la violence.
- Donner aux étudiants une plus grande place dans le fonctionnement de l'université.
- Promouvoir l'équilibre entre les sexes dans les cours de formation.

ENGAGEMENTS ET ACTIONS DANS LA SOCIÉTÉ

- Les écoles, subventionnées par le gouvernement, doivent avoir des livres pour les élèves. Ces livres sont utilisés par les enfants d'année en année, pour promouvoir les valeurs des choses publiques comme les leurs : amendes financières pour les objets endommagés et travail social spécifique dans ce domaine.
- Promotion accrue du soutien scolaire privé au niveau des associations de quartier/ville. Matières spécifiques, enseignants qualifiés, et tarification en fonction des ressources économiques.
- Augmentation du nombre de bibliothèques dans les petites villes et bien les équiper d'ordinateurs (technologies) et de fenêtres.
- Investissement économique plus élevé dans les pays en développement n'ayant pas accès aux écoles : infrastructures, voyages, qualification des enseignants.
- Création au sein de l'ONU, de l'Organisation mondiale de l'éducation, garantissant l'éducation dans tous les pays.
- Garantie d'une éducation primaire de qualité.

ODD 10: INEGALITÉS RÉDUITES

ENGAGEMENTS ET ACTIONS INDIVIDUELS

- Sensibilisation : conférences, promotion des idées sur les réseaux sociaux, courts métrages, conversations.
- Empathie : faire preuve d'empathie à l'égard des inégalités.
- Coopération : aider dans les situations de besoin.
- Coexistence dans le respect : montrez l'exemple.
 - Ne jamais rabaisser ou discriminer une personne (intimidation).
 - Ne pas faire de harcèlement quand on fait la fête
 - Aider à petites doses (apporter les courses, aider les centres civiques).
 - Fournir des informations à ceux qui, selon vous, en ont besoin.
 - Participer à des activités de quartier.
- Courage : agir, ne pas avoir peur de dénoncer.
- Volonté de changement, motivation.
- Volontariat social : immigration, faim, asile, vieillesse, handicap.
- Désapprendre - se déconstruire : se demander comment nous sommes, comment nous agissons, faire des choses « peu habituelles » :
 - Lire des essais actuels, des opinions divergentes, des livres historiques et actuels, en comparant...
 - Interagir avec des personnes en dehors de la « zone de confort » volonté d'écouter et d'évaluer de manière critique le point de vue.
 - Ne pas avoir peur de changer, être flexible, être prêt à changer les préjugés, être conscient de sa propre situation.
 - Utiliser l'art de penser.

ENGAGEMENTS ET ACTIONS DE L'UNIVERSITÉ

- Service d'assistance psychologique aux particuliers => à améliorer !
- Pertinence accrue du vote des étudiants.
- Responsabilisation des étudiants dans les associations humanitaires (délégations, syndicats).
- Assistance associative entre étudiants, gratuite :
 - Les étudiants de diplômes spécifiques (psychologie, travail social, etc...) qui offrent leur domaine de savoir à d'autres étudiants.
 - Les étudiants qui ont souffert de situations similaires : thérapie de groupe.
 - Diffusion : sites web, journal universitaire, dépliants.
 - Ressources : téléphone anonyme, volontaires, bureau en face-à-face.
 - Prévention : conférences dans les classes, campagnes de sensibilisation.
 - Service d'aide à la formation : difficultés d'apprentissage, soutien individuel.

- Banque de produits de première nécessité :
 - Nourriture, vêtements, livres, ordinateurs, technologie.
 - Ressources : supermarchés, produits locaux, sponsors, entreprises technologiques, dons.
 - Diffusion : réseaux sociaux, site internet, SMS informatifs, journaux, radio, campagnes en face à face, délégations.
 - Équipe avec des représentants des étudiants.
- Bourses d'études pour étudiants accessibles à tous.
- Formation complémentaire gratuite (premiers secours, éducation sexuelle).
- Service de transport accessible (économique et géographique).
- Motiver et promouvoir la parité et l'égalité des sexes au sein de la classe (cours facultatifs, mentions, personnel enseignant...) (pourcentages).
- Réductions pour les qualifications officielles (enseignement des langues, etc...).
- Incitation à la dénonciation sociale (réseaux sociaux, journaux).

ENGAGEMENTS ET ACTIONS DANS LA SOCIÉTÉ

- Garantir le droit universel à la santé et à l'éducation. Repenser le système.
- Redistribuer les impôts « Que les riches paient comme des riches et les pauvres comme des pauvres ».
- Maintenir la santé mentale (psychologie libre), soins dentaires.
- Promouvoir l'université.
- Modifier l'éducation avec moins de mémorisation et plus de compréhension. Des cours pour les intelligences multiples.
- Activer les programmes d'échange.
- Éviter les zones de conflit dans les villes : centres civiques, logements sociaux (mais bien faits), travailleurs sociaux.
- Créer des « points violets » (lieux sûrs pour les femmes) dans les quartiers :
 - Siège à côté de l'hôtel de ville.
 - Carte avec l'emplacement de tous les « points violets ».
 - Un événement financé par la population.
 - Faire de la publicité
 - Lors des fêtes, personnes avec un dépliant violet.
- Augmenter le financement d'abris/hébergements pour dormir.
- Faciliter l'accès à la législation sur l'immigration (nationalité).
- Favoriser l'inclusion : cours d'espagnol pour les immigrants, ouverts à tous.

- Multiplier les tentes multiculturelles :
 - Foire multiculturelle (musulmane, juive, tsigane, indienne, d'Europe de l'Est, d'Amérique latine, portugaise, africaine)
 - Plaza del Pilar
 - Dans chaque tente/chapiteau : représentation culturelle, ateliers, histoire, gastronomie, traductions linguistiques.
 - Tente/chapiteau pour les formalités administratives.
 - Une fois par an.
 - L'associer à des programmes éducatifs pour les enfants, avec des conférences dans les écoles.
- Ajouter l'histoire culturelle au programme éducatif.

ODD 13 : LUTTE CONTRES LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES

ENGAGEMENTS ET ACTIONS INDIVIDUELS

- Actions de la vie quotidienne :
 - Recycler les emballages, séparer les déchets.
 - Manger mieux, moins de viande (3x par semaine), produits locaux, produits naturels.
 - Déplacements quotidiens à pied, à vélo ou en bus/métro/tram.
- Actions plus spécifiques :
 - Réduire les déplacements en avion pour les trajets de moins de 900 km.
 - Ramasser les déchets dans les montagnes, sur la plage...
 - Utiliser ou donner des choses pour un usage d'occasion.
 - Être actif dans les associations.

ENGAGEMENTS ET ACTIONS DE L'UNIVERSITÉ

- Créer un comité pour sensibiliser la communauté éducative :
 - Conférences et discussions entre étudiants sur l'environnement. Les enseignants ont un rôle d'observateurs, de guides.
- Se rencontrer entre universités européennes pour sensibiliser les étudiants et recevoir des formations sur l'environnement. Collaborer.
- Créer des programmes de recherche sur l'environnement subventionnés par les facultés.
- Réduire les émissions des universités. Passer d'une compagnie d'électricité à une énergie propre. Ne pas recevoir d'investissements des entreprises d'énergie fossile.
- Améliorer les infrastructures pour réduire la consommation.
- Lutter pour que la sensibilisation à l'environnement soit incluse dans le programme de toutes les formations diplômantes.

- Installer des bacs de recyclage et mener une campagne par les étudiants pour les étudiants :
 - Campagne d'information avec des affiches.
- Réunir les facultés pour la collecte des déchets en milieu naturel.
- Encourager le « troc » d'actions environnementales.

ENGAGEMENTS ET ACTIONS DANS LA SOCIÉTÉ

- Éducation dans une perspective environnementale.
- Politiques environnementales : pollution, CO2 émis.
- Subventions/financements de la transition verte pour les entreprises.
- Traitement et contrôle des déchets.
- Gestion des débris spatiaux
- Remboursement des emballages.
- R&D et innovation pour de nouvelles formes d'énergie.
- Agence internationale de l'environnement (similaire à l'OMS).
- Aide aux voitures électriques/hybrides + points de recharge.
- Manifestations d'étudiants/enseignants universitaires en faveur des énergies nouvelles contre les énergies fossiles.
- Obligation d'installer des panneaux solaires sur tous les bâtiments résidentiels/bureaux nouvellement construits.
- Renforcement/extension du réseau ferroviaire européen.

En raison du peu de temps disponible, la plupart des lignes d'action proposées n'ont pas pu déboucher sur des propositions ou des actions concrètes à mettre en œuvre. Toutefois, il convient de souligner la grande quantité d'idées et de matériel recueillis lors de ce dernier atelier.

Enfin, les idées recueillies ont été nuancées et organisées pour la présentation finale de la réunion, comme décrit dans la section correspondante.

4. RÉSUMÉ DES TRAVAUX RÉALISÉS : PRÉSENTATION FINALE

Pour clôturer la réunion, une présentation conjointe des ateliers réalisés a été faite, mettant en relation les activités menées et s'achevant sur les principaux résultats et conclusions obtenus.

De cette manière, nous avons rendu visible le chemin suivi dans les ateliers, en fournissant un fil conducteur qui va de la réflexion et de la prise de conscience de l'identité européenne à l'implication et à la responsabilité concrètes des citoyens européens dans les actions qui mènent à la réalisation des ODD.

Les étudiants rejoignaient volontairement l'un des 5 groupes créés, chaque groupe présentant une des parties du travail réalisé :

- Présentation du processus réalisé.
- Présentation de la création artistique et explication de la manière dont elle a été réalisée.
- Explication de l'animation du choix des ODD auxquels on a accordé plus de pertinence, en rappelant le processus et en argumentant la décision à prendre.
- Représentation d'une situation d'injustice liée aux ODD, selon l'animation du théâtre social.
- Présentation des actions concrètes qui ont été mises en évidence lors de ce dernier exercice.

La présentation finale, à laquelle ont assisté un bon nombre de participants, s'est déroulée en français et en espagnol, selon l'aisance de chaque intervenant/e.



L'Arbre de la citoyenneté européenne a été présenté à nouveau, celui-ci se compose des parties suivantes, comme l'ont expliqué les élèves :

- Les racines : il s'agit des piliers de l'UE, certains sont visibles et d'autres non, notamment la démocratie, la sécurité, le Traité de l'UE, la diversité culturelle, le respect et l'identité, mais aussi les intérêts économiques et politiques qui sapent parfois ces piliers. Nous sommes responsables de l'amélioration et du progrès de l'UE.
- Le tronc : montre différents chemins qui peuvent être empruntés pour progresser vers la construction d'une citoyenneté européenne, avec l'égalité de tous les citoyens comme objectif ultime. D'autres principes fondamentaux apparaissent également, comme l'identité européenne, les différents pays, l'environnement, les ODD, etc...
- La cime : elle montre la carte de l'Europe dans laquelle chaque pays est un instrument de l'orchestre de l'UE, harmonisés les uns avec les autres. Il existe également un passeport européen contenant tous les éléments qui doivent être présents.

En conclusion, bien que la formation de l'UE ait commencé de manière purement économique, nous devons aujourd'hui nous diriger vers une Europe unie par des valeurs qui permettront la consolidation d'une identité et d'une citoyenneté européennes.

La **représentation de l'activité dynamique du théâtre social** s'est faite à travers la présentation de 3 scènes, incluant des problématiques liées aux quatre ODD qui ont été travaillés :

- ODD 3 et ODD 4 : rendre compte de l'absence d'accès aux soins de santé, en même temps que rendre compte d'une société accro à la technologie, en raison d'un cadre éducatif défaillant.
- ODD 10 : signalement par le biais d'un dossier de signalement des agressions sexuelles.
- ODD 13 : reportage à travers un cas de déversement de déchets.

Compte tenu de l'importance accordée aux conclusions, sous la forme **d'actions concrètes pour « améliorer le monde de demain »** qui auraient émergé de la réunion, un résumé de cette dernière partie de la présentation finale est donné ci-dessous.

Les actions ou propositions qui ont été mises en évidence, pour chacun des objectifs sur lesquels il a été décidé de travailler, sont les suivantes :

- **ODD 3 : BONNE SANTÉE ET BIEN-ÊTRE :**

Au niveau individuel, il a été établi qu'il est important d'assurer le maintien de sources d'information fiables, en proposant de :

- Ne pas partager d'informations médicales non vérifiées sur les médias sociaux.
- Alerter et conseiller notre entourage pour qu'il ne partage pas d'informations non fiables (canulars).

Au niveau universitaire, ils soulignent la valeur de la santé mentale, en offrant :

- Des services psychologiques de l'université, tant pour les étudiants que pour les enseignants.
- De proposer et préparer des cours d'éducation physique et de pleine conscience pour la gestion du stress.

Dans la société, l'accent est mis une fois de plus sur l'importance de la qualité de l'information, en offrant :

- De créer un comité de spécialistes de la communication et de la santé pour diffuser des informations scientifiques fiables via les médias sociaux.
- D'éviter les détails techniques afin que tout le monde comprenne de quoi il s'agit.

● ODD 4 : ÉDUCATION DE QUALITÉ :

Au niveau individuel, il est souligné que la participation des étudiants aux organes de direction de l'université est très faible, d'où leur proposition de :

- Encourager la participation des associations d'étudiants en organisant des événements ou des actions d'information.
- Rendre le système plus transparent et toucher davantage de personnes, pour qu'elles sachent qu'il est possible de participer.

Au niveau universitaire, est soulignée l'importance de renforcer les aspects suivants de la formation :

- Améliorer la formation pratique en vue de débouchés professionnels.
- Proposer plus d'activités de loisirs à l'université, avec des activités impliquant des mouvements physiques.

En société, l'accent est mis sur l'importance de promouvoir une éducation de qualité au-delà des frontières européennes, en proposant de :

- Créer, au sein des Nations unies, l'Organisation mondiale de l'éducation afin de garantir une éducation universelle de qualité, notamment dans l'enseignement primaire.

- **ODD 10 : INÉGALITÉS RÉDUITES :**

Sur le plan individuel, la réflexion porte sur la prise de conscience et l'empathie, en adoptant un point de vue ouvert sur les personnes qui nous entourent, pour lesquelles les participants proposent de :

- « Désapprendre », nous invitant à nous demander comment nous sommes, comment nous agissons, pour nous rendre compte si nous répétons des comportements qui ne sont pas corrects. Á partir de cette déconstruction, créer une nouvelle figure et agir selon des valeurs basées sur l'égalité.
- Être prêt/e au changement.

Au niveau universitaire, est soulignée l'importance de la reconnaissance du travail des étudiants, en préconisant de :

- Augmenter le poids du vote étudiant dans l'élection des postes dans les instances universitaires.
- Proposer des modèles de soutien financier avec des bourses d'études accessibles à tous, et des aides pour les étudiants qui souffrent de conditions défavorables.
- Organiser un réseau associatif d'assistance entre étudiants, où les étudiants eux-mêmes sont ceux qui aident les étudiants en difficulté.

Au niveau sociétal, comme au niveau individuel, est mis en évidence la nécessité de changer et donc de repenser le système dans lequel nous vivons, en proposant de :

- Garantir des droits qui doivent être égaux et universels pour tous, notamment en matière de santé et d'éducation.
- Assurer la santé mentale, réduire les inégalités dont souffrent les groupes de personnes ayant des problèmes de santé mentale.
- Éviter les zones de conflits, tant civiques qu'économiques.
- Créer des « points violets » dans les villes où les gens peuvent être abrités en cas de besoin ou lorsque des situations de danger peuvent survenir.
- Faire des changements par rapport à la légalité des questions d'immigration.

- **ODD 13 : LUTTE CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES :**

Au niveau individuel, sont présentées des actions concrètes au jour le jour, ainsi que des actions plus occasionnelles :

- Gérer de manière appropriée les déchets.
- Consommer responsable, par exemple en réduisant la consommation de viande, consommer des produits locaux et plus naturels, favoriser la réutilisation grâce aux articles d'occasion.
- Réduire l'utilisation de la voiture au profit des transports publics.
- Éviter de prendre l'avion pour les distances courtes.
- Ramasser les déchets dans les zones naturelles et urbaines

Au niveau universitaire, il est proposé de promouvoir les actions suivantes :

- Créer un comité d'étudiants, à partir duquel on pourra proposer des conférences et des débats, afin de promouvoir l'information dans le monde entier.
- Organiser des rencontres d'universités européennes visant à sensibiliser à l'environnement et à recevoir une formation dans ce domaine.
- Créer des programmes de recherche sur l'environnement soutenus par les facultés.
- Réduire les émissions de gaz à effet de serre dans les installations universitaires en passant des contrats avec des entreprises d'énergie renouvelable ou en améliorant les infrastructures pour réduire la consommation.

Dans la société, il est proposé de mettre en œuvre des actions telles que :

- Rembourser les emballages (bouteilles...).
- Aider au financement des voitures électriques et hybrides, avec davantage de points de recharge.
- Faire des manifestations d'étudiants pour la défense des énergies nouvelles.
- Rendre obligatoire l'installation de panneaux solaires sur tous les bâtiments.
- Renforcer le réseau ferroviaire européen.

